

«Принято»
на заседании Педагогического совета
протокол №3 от 31.08.2016

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ детский сад №131
Г.В. Иванова
Приказ № 86 от 01.09.2016



Рабочая программа

Учителя-логопеда Соболевой Юлии Павловны

для обучающихся 3-4 лет с ОВЗ
(тяжелым нарушением речи, задержкой психического развития)

группа № 5

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 131 Невского района Санкт-Петербурга

на 2016-2017 учебный год

Санкт-Петербург
2016

Содержание рабочей программы:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
 - 1.2.1. Характерные особенности обучающихся с ТНР
 - 1.2.2. Характерные особенности обучающихся с ЗПР
- 1.3. Цель программы
- 1.4. Задачи
- 1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание программы
- 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.3. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Структура реализации образовательного процесса
- 3.2. Условия реализации рабочей программы
- 3.3. Образовательные технологии
- 3.4. Методическое обеспечение образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
 - 1.2.1. Характерные особенности обучающихся с ТНР
 - 1.2.2. Характерные особенности обучающихся с ЗПР
- 1.3. Цель программы
- 1.4. Задачи
- 1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Закон об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015) и представляет собой локальный акт на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи, задержка психического развития) ГБДОУ детского сада №131.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:
- Уставом ГБДОУ № 131
- Локальными актами ГБДОУ № 131

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебного года (с 01.09.2016 по 31.08.2017 года).

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для группы обучающихся 3-4 лет рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной непрерывной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Основой Программы является создание благоприятных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Коррекционная работа учителя-логопеда по программе направлена на речевое, эмоциональное, нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми общими речевыми навыками, произвольным зрительным и слуховым восприятием, вниманием, памятью, импрессивной и экспрессивной речью, грамматическими стереотипами навыков словообразования и словоизменения, связной речью.

В группе детей с ОВЗ коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех речевых проблем, которые имеются у детей.

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

В группе 16 детей

Заключение ТНР имеют 15 детей

Заключение ЗПР имеет 1 ребенок

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

1.2.1. Характерные особенности детей с ТНР

Основной признак тяжелого нарушения речи - резко выраженная ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. У детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) можно выделить следующие характерные проблемы:

1. При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ТНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Понимание обращенной речи сохранно.

2. Характерно для тяжелых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической и грамматической сторон речи.

3. Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания;
- сниженный объем слуховой и зрительной памяти;
- несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия;
- бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

4. Детям с ТНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности.

5. Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

6. Со стороны личностного развития у детей с ТНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействию с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими.

1.2.2. Характерные особенности обучающихся с ЗПР

ЗПР соматического генеза обусловлена длительной соматической недостаточностью различного генеза: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, детскими неврозами, астенией, снижающей общий психический тонус.

При ЗПР имеет место задержка эмоционального развития – соматогенный инфантилизм, обусловленный рядом невротических наслоений – неуверенностью, боязливостью и иногда вызванный рядом запретов и ограничений для ослабленного и больного ребенка, ограниченностью круга общения, нарушением межличностных отношений, гиперопекой родителей.

1.3. Цель Программы

Целью является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей.

Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и физического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

1.4. Задачи Программы

1. Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.
2. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка
3. Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям
5. Создание для каждого воспитанника ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребенка

6. Взаимодействие с семьями воспитанников с целью развития воспитательного потенциала семей
7. Обеспечение преемственности между детским садом и школой.

Программа реализуется как форма психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров)

Реализуется:

- в совместной деятельности и осуществляемой в режимные моменты деятельности, когда ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения.
- в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Коррекционная работа

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с взрослыми и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустихья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Речевое развитие

Ребенок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- использует простейшие коммуникативные высказывания.

—

* Составлены на основе:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание программы
- 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.3. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы

Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи в младшей группе на 2016-2017 учебный год.

	Направления логопедической работы	Содержание	Методы и формы работы	Интеграция образовательных областей
Сентябрь 1-3 недели	Диагностика уровня знаний и умений детей	Направления обследования выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка, его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.		

Лексическая тема «Детский сад. Профессии в детском саду».

Сентябрь 4 недели	Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование правильного физиологического дыхания - формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и]. - развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний. - развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний 	Наглядные Словесные Индивидуальные	Физическое развитие Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	Наглядные Игровые Словесные Индивидуальные Подгрупповые	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими 	Наглядные Игровые Словесные Индивидуальные Подгрупповые	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

		игрушками.		
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].	Подгрупповые занятия наглядные, словесные	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции - расширение понимания речи, накопление пассивного словаря - формирование умения понимания обобщающих слов - формирование умения соотнесения предметов и действий с их словесным обозначением - преодоление речевого негативизма - воспитание потребности в речевом общении - активизация в речи слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств по лексической теме - развитие умения дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных, понимать падежные окончания имен существительных в единственном числе; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами 	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие,
	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать вопросы косвенных падежей. - формирование умения правильного построения простых предложений - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе 	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление речевого негативизма - побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам. - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме). 	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

Лексическая тема «Игрушки»				
Октябрь	Формирование общих речевых	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование правильного физиологического дыхания - воспитание правильного речевого 	Наглядные, Словесные методы.	Физическое развитие, Речевое

навыков.	<p>диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний. - развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний 	Индивидуальные, Подгрупповые занятия	развитие
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	Наглядные, Игровые методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].	Наглядные, Словесные методы. Подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции - расширение понимания речи, накопление пассивного словаря - формирование умения понимания обобщающих слов - формирование умения соотношения предметов и действий с их словесным обозначением - преодоление речевого негативизма - воспитание потребности в речевом общении - активизация в речи слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств по лексической 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

		теме - развитие умения дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных, понимать падежные окончания имен существительных в единственном числе; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами		
	Формирование грамматических стереотипов	- формирование умения понимать вопросы косвенных падежей. - формирование умения правильного построения простых предложений - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- преодоление речевого негативизма - побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам. - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме).	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

Лексическая тема «Овощи. Огород».

Октябрь 2 неделя	Формирование общих речевых навыков.	- Формирование правильного физиологического дыхания - воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и]. - развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний. - развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания,	- расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

памяти, зрительно- пространствен ных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 	подгрупповые занятия	вное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции - расширение понимания речи, накопление пассивного словаря - формирование умения понимания обобщающих слов - формирование умения соотнесения предметов и действий с их словесным обозначением - преодоление речевого негативизма - воспитание потребности в речевом общении - активизация в речи слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств по лексической теме - развитие умения дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных, понимать падежные окончания имен существительных в единственном числе; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать вопросы косвенных падежей. - формирование умения правильного построения простых предложений - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения,	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление речевого негативизма - побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по 	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные	Речевое развитие, Познавательное развитие,

	связной речи	картинкам. - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3- го лица единственного числа настоящего времени (по теме).	ые подгрупповые занятия	Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
--	--------------	--	-------------------------	---

<i>Лексическая тема «Фрукты. Сад».</i>				
Октябрь 3 недели	Формирование общих речевых навыков.	- Формирование правильного физиологического дыхания - воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и]. - развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний. - развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики	Наглядные, Игровые методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	- расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].	Наглядные, Словесные методы.	Речевое развитие, Познавательное развитие

			Подгрупповые занятия,	ое развитие, Физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции - расширение понимания речи, накопление пассивного словаря - формирование умения понимания обобщающих слов - формирование умения соотнесения предметов и действий с их словесным обозначением - преодоление речевого негативизма - воспитание потребности в речевом общении - активизация в речи слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств по лексической теме - развитие умения дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных, понимать падежные окончания имен существительных в единственном числе; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать вопросы косвенных падежей. - формирование умения правильного построения простых предложений - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление речевого негативизма - побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам. - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме). 	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

Лексическая тема «Осень. Признаки осени».

Октябрь 4 неделя	Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование правильного физиологического дыхания - воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и]. - развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний. - развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
---------------------	-------------------------------------	---	---	---------------------------------------

	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастиках - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	Наглядные, Игровые методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и].	Наглядные, Словесные методы. Подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции - расширение понимания речи, накопление пассивного словаря - формирование умения понимания обобщающих слов - формирование умения соотношения предметов и действий с их словесным обозначением - преодоление речевого негативизма - воспитание потребности в речевом общении - активизация в речи слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств по лексической теме - развитие умения дифференцировать формы единственного и множественного числа имен 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

		существительных, понимать падежные окончания имен существительных в единственном числе; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами		
	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать вопросы косвенных падежей. - формирование умения правильного построения простых предложений - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление речевого негативизма - побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам. - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме). 	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

Лексическая тема «Части тела и лица».

Ноябрь 1 неделя	Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование правильного физиологического дыхания - воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и]. - развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний. - развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственн	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

	ых представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 		
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности; 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции - расширение понимания речи, накопление пассивного словаря - формирование умения понимания обобщающих слов - формирование умения соотнесения предметов и действий с их словесным обозначением - преодоление речевого негативизма - воспитание потребности в речевом общении - активизация в речи слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств по лексической теме - развитие умения дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных, понимать падежные окончания имен существительных в единственном числе; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать вопросы косвенных падежей. - формирование умения правильного построения простых предложений - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественное развитие

				но-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление речевого негативизма - побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам. - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме). 	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

Лексическая тема «Дикие животные: медведь, лиса».

Ноябрь 2 недели	Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование правильного физиологического дыхания - воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и]. - развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний. - развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

	<ul style="list-style-type: none"> - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности; 		
Фонетическая сторона речи	Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции - расширение понимания речи, накопление пассивного словаря - формирование умения понимания обобщающих слов - формирование умения соотнесения предметов и действий с их словесным обозначением - преодоление речевого негативизма - воспитание потребности в речевом общении - активизация в речи слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств по лексической теме - развитие умения дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных, понимать падежные окончания имен существительных в единственном числе; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать вопросы косвенных падежей. - формирование умения правильного построения простых предложений - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление речевого негативизма - побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам. - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3- го лица единственного числа настоящего времени (по теме). 	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

Лексическая тема «Домашние животные».

<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Формирование общих речевых навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование правильного физиологического дыхания - воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и]. - развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний. - развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний 	<p>Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие</p>
	<p>Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	<p>Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие</p>
	<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
	<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности; 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
	<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].</p>	<p>Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие</p>

	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции - расширение понимания речи, накопление пассивного словаря - формирование умения понимания обобщающих слов - формирование умения соотнесения предметов и действий с их словесным обозначением - преодоление речевого негативизма - воспитание потребности в речевом общении - активизация в речи слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств по лексической теме - развитие умения дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных, понимать падежные окончания имен существительных в единственном числе; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать вопросы косвенных падежей. - формирование умения правильного построения простых предложений - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление речевого негативизма - побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам. - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме). 	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

Лексическая тема «Домашние птицы».

Ноябрь 4 неделя	Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование правильного физиологического дыхания - воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и]. - развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний. - развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуаль	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательн

	<p>гимнастиках</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	<p>ные, Подгрупповы е занятия</p>	<p>ое развитие</p>
<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности; 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].</p>	<p>Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие</p>
<p>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции - расширение понимания речи, накопление пассивного словаря - формирование умения понимания обобщающих слов - формирование умения соотнесения предметов и действий с их словесным обозначением - преодоление речевого негативизма - воспитание потребности в речевом общении - активизация в речи слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств по лексической теме - развитие умения дифференцировать формы 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>

		единственного и множественного числа имен существительных, понимать падежные окончания имен существительных в единственном числе; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами		
	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать вопросы косвенных падежей. - формирование умения правильного построения простых предложений - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление речевого негативизма - побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам. - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме). 	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

Лексическая тема «Зима. Признаки зимы».

Декабрь 1 неделя	Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.) - развитие речевого подражания. - развитие силы и динамики голоса. - формирование умения пения гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний. - развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях. - активизация движений речевого аппарата. - воспитание умеренного темпа речи (речь с движением). - активизация движений мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений - формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

		- развитие общей моторики		
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений		- расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации		- развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности; - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи		- работа над согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'] - формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]. - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе из беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря - формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на звуки [а у и о]	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи		- развитие пассивного словаря. - формирование умения узнавать предметы по описанию и назначению - закрепление понимания обобщающих понятий - усвоение глагольного словаря - развитие понимания грамматических форм речи единственного и множественного числа	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное

		<p>существительных</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами - развитие активного словаря по лексической теме - формирование глагольного словаря - формирование словаря прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер - введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов и союза и. - формирование умения различать противоположные по значению слова 	е занятия	развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже - формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия - формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении - формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в повелительном наклонении - формирование умения употреблять предлог у - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных картинок - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме). - формирование умения составлять фразы с прямым дополнением 	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

Лексическая тема «Одежда».

Декабрь 2 неделя	Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.) - развитие речевого подражания. - развитие силы и динамики голоса. - формирование умения пения гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний. - развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях. - активизация движений речевого аппарата. - воспитание умеренного темпа речи (речь с движением). 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
---------------------	-------------------------------------	--	---	---------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - активизация движений мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений - формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. 		
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности; - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - работа над согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'] - формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]. - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе из 	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

	<p>беззвучной артикуляции</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря - формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на звуки [а у и о] 	е занятия,	
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пассивного словаря. - формирование умения узнавать предметы по описанию и назначению - закрепление понимания обобщающих понятий - усвоение глагольного словаря - развитие понимания грамматических форм речи единственного и множественного числа существительных - развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами - развитие активного словаря по лексической теме - формирование глагольного словаря - формирование словаря прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер - введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов и союза и. - формирование умения различать противоположные по значению слова 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже - формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия - формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении - формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в повелительном наклонении - формирование умения употреблять предлог у - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных картинок - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме). - формирование умения составлять фразы с 	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

		прямым дополнением		
--	--	--------------------	--	--

Лексическая тема «Обувь».				
Декабрь 3 недели	Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.) - развитие речевого подражания. - развитие силы и динамики голоса. - формирование умения пения гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний. - развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях. - активизация движений речевого аппарата. - воспитание умеренного темпа речи (речь с движением). - активизация движений мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений - формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

	<p>обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование детской активной поисковой деятельности; - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 		
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - работа над согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'] - формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]. - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе из беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря - формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на звуки [а у и о] 	<p>Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие</p>
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пассивного словаря. - формирование умения узнавать предметы по описанию и назначению - закрепление понимания обобщающих понятий - усвоение глагольного словаря - развитие понимания грамматических форм речи единственного и множественного числа существительных - развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами - развитие активного словаря по лексической теме - формирование глагольного словаря - формирование словаря прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер - введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов и союза и. - формирование умения различать противоположные по значению слова 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже - формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия - формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении - формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в повелительном наклонении - формирование умения употреблять предлог у - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>

		местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе		
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных картинок - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме). - формирование умения составлять фразы с прямым дополнением	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

Лексическая тема «Новый год. Новогодний праздник».

Декабрь 4 неделя	Формирование общих речевых навыков.	- воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.) - развитие речевого подражания. - развитие силы и динамики голоса. - формирование умения пения гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний. - развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях. - активизация движений речевого аппарата. - воспитание умеренного темпа речи (речь с движением). - активизация движений мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений - формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	- расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

		- Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.		
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности; - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - работа над согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'] - формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]. - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе из беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря - формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на звуки [а у и о] 	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пассивного словаря. - формирование умения узнавать предметы по описанию и назначению - закрепление понимания обобщающих понятий - усвоение глагольного словаря - развитие понимания грамматических форм речи единственного и множественного числа существительных - развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами - развитие активного словаря по лексической теме - формирование глагольного словаря - формирование словаря прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер - введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов и союза и. - формирование умения различать противоположные по значению слова 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже - формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия - формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении - формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в повелительном наклонении - формирование умения употреблять предлог у - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных картинок - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме). - формирование умения составлять фразы с прямым дополнением 	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

Лексическая тема «Зимние забавы».

Январь 2 неделя	Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.) - развитие речевого подражания. - развитие силы и динамики голоса. - формирование умения пения гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний. - развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях. - активизация движений речевого аппарата. - воспитание умеренного темпа речи (речь с движением). - активизация движений мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений - формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные,	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	Подгрупповые занятия	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности; - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - работа над согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'] - формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]. - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе из беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря - формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на звуки [а у и о] 	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие	
Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пассивного словаря. - формирование умения узнавать предметы по 	Наглядные, игровые,	Речевое развитие,	

	импрессивной и экспрессивной речи	<p>описанию и назначению</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление понимания обобщающих понятий - усвоение глагольного словаря - развитие понимания грамматических форм речи единственного и множественного числа существительных - развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами - развитие активного словаря по лексической теме - формирование глагольного словаря - формирование словаря прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер - введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов и союза и. - формирование умения различать противоположные по значению слова 	словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже - формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия - формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении - формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в повелительном наклонении - формирование умения употреблять предлог у - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных картинок - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме). - формирование умения составлять фразы с прямым дополнением 	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

Лексическая тема «Дикие животные: заяц, волк».

Январь 3 неделя	Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.) - развитие речевого подражания. - развитие силы и динамики голоса. - формирование умения пения гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
--------------------	-------------------------------------	--	---	---------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях. - активизация движений речевого аппарата. - воспитание умеренного темпа речи (речь с движением). - активизация движений мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений - формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. 		
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности; - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - работа над согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'] 	Наглядные, игровые,	Речевое развитие,

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]. - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе из беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря - формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на звуки [а у и о] 	Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Познавательное развитие, Физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пассивного словаря. - формирование умения узнавать предметы по описанию и назначению - закрепление понимания обобщающих понятий - усвоение глагольного словаря - развитие понимания грамматических форм речи единственного и множественного числа существительных - развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами - развитие активного словаря по лексической теме - формирование глагольного словаря - формирование словаря прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер - введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов и союза и. - формирование умения различать противоположные по значению слова 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже - формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия - формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении - формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в повелительном наклонении - формирование умения употреблять предлог у - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных картинок - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

		существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме). - формирование умения составлять фразы с прямым дополнением		
--	--	---	--	--

Лексическая тема «Продукты питания».				
Январь 4 неделя	Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.) - развитие речевого подражания. - развитие силы и динамики голоса. - формирование умения пения гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний. - развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях. - активизация движений речевого аппарата. - воспитание умеренного темпа речи (речь с движением). - активизация движений мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений - формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

	<ul style="list-style-type: none"> - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности; - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 		
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - работа над согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'] - формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]. - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе из беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря - формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на звуки [а у и о] 	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пассивного словаря. - формирование умения узнавать предметы по описанию и назначению - закрепление понимания обобщающих понятий - усвоение глагольного словаря - развитие понимания грамматических форм речи единственного и множественного числа существительных - развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами - развитие активного словаря по лексической теме - формирование глагольного словаря - формирование словаря прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер - введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов и союза и. - формирование умения различать противоположные по значению слова 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже - формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия - формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении - формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

		и женского рода единственного числа в повелительном наклонении - формирование умения употреблять предлог у - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе		
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных картинок - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме). - формирование умения составлять фразы с прямым дополнением	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

Лексическая тема «Мебель».

Февраль 1 неделя	Формирование общих речевых навыков.	- воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.) - развитие речевого подражания. - развитие силы и динамики голоса. - формирование умения пения гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний. - развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях. - активизация движений речевого аппарата. - воспитание умеренного темпа речи (речь с движением). - активизация движений мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений - формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания,	- расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

	памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 	подгрупповые занятия	вное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности; - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - работа над согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'] - формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]. - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе из беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря - формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на звуки [а у и о] 	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пассивного словаря. - формирование умения узнавать предметы по описанию и назначению - закрепление понимания обобщающих понятий - усвоение глагольного словаря - развитие понимания грамматических форм речи единственного и множественного числа существительных - развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами - развитие активного словаря по лексической теме - формирование глагольного словаря - формирование словаря прилагательных, 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

		<p>обозначающих цвет, свойства, размер</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов и союза и. - формирование умения различать противоположные по значению слова 		
	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже - формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия - формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении - формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в повелительном наклонении - формирование умения употреблять предлог у - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных картинок - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме). - формирование умения составлять фразы с прямым дополнением 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

Лексическая тема «Посуда».

Февраль 2 неделя	Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.) - развитие речевого подражания. - развитие силы и динамики голоса. - формирование умения пения гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний. - развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях. - активизация движений речевого аппарата. - воспитание умеренного темпа речи (речь с движением). - активизация движений мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений - формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и	- развитие кинетической основы движений	Наглядные,	Физическое

	развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<p>пальцев рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности; - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - работа над согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'] - формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]. - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе из беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря - формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из 	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

		закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на звуки [а у и о]		
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пассивного словаря. - формирование умения узнавать предметы по описанию и назначению - закрепление понимания обобщающих понятий - усвоение глагольного словаря - развитие понимания грамматических форм речи единственного и множественного числа существительных - развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами - развитие активного словаря по лексической теме - формирование глагольного словаря - формирование словаря прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер - введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов и союза и. - формирование умения различать противоположные по значению слова 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже - формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия - формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении - формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в повелительном наклонении - формирование умения употреблять предлог у - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных картинок - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме). - формирование умения составлять фразы с прямым дополнением 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

Лексическая тема «Наземный транспорт. Профессии».

Февраль 3 неделя	Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.) - развитие речевого подражания. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуаль	Физическое развитие, Речевое развитие
---------------------	-------------------------------------	--	--	---------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие силы и динамики голоса. - формирование умения пения гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний. - развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях. - активизация движений речевого аппарата. - воспитание умеренного темпа речи (речь с движением). - активизация движений мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений - формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. 	ные занятия	
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастиках - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности; - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

		- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.		
	Фонетическая сторона речи	- работа над согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'] - формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]. - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе из беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря - формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на звуки [а у и о]	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- развитие пассивного словаря. - формирование умения узнавать предметы по описанию и назначению - закрепление понимания обобщающих понятий - усвоение глагольного словаря - развитие понимания грамматических форм речи единственного и множественного числа существительных - развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами - развитие активного словаря по лексической теме - формирование глагольного словаря - формирование словаря прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер - введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов и союза и. - формирование умения различать противоположные по значению слова	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	- формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже - формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия - формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении - формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в повелительном наклонении - формирование умения употреблять предлог у - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения,	- побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных	Наглядные, Словесные методы. Индивидуаль	Физическое развитие, Речевое развитие

	связной речи	<p>картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме). - формирование умения составлять фразы с прямым дополнением 	ные занятия	
--	--------------	--	-------------	--

<i>Лексическая тема «Водный транспорт. Профессии».</i>				
Февраль 4 неделя	Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.) - развитие речевого подражания. - развитие силы и динамики голоса. - формирование умения пения гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний. - развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях. - активизация движений речевого аппарата. - воспитание умеренного темпа речи (речь с движением). - активизация движений мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений - формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в 	Наглядные, игровые, словесные	Познавательное развитие, Речевое

	анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	соответствии с правилом, использовать образец; <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование детской активной поисковой деятельности; - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 	методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - работа над согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'] - формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]. - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе из беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря - формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на звуки [а у и о] 	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пассивного словаря. - формирование умения узнавать предметы по описанию и назначению - закрепление понимания обобщающих понятий - усвоение глагольного словаря - развитие понимания грамматических форм речи единственного и множественного числа существительных - развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами - развитие активного словаря по лексической теме - формирование глагольного словаря - формирование словаря прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер - введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов и союза и. - формирование умения различать противоположные по значению слова 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже - формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении - формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в повелительном наклонении - формирование умения употреблять предлог у - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе 		развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных картинок - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме). - формирование умения составлять фразы с прямым дополнением 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

Лексическая тема «Весна. Мамин день».

Март 1 неделя	Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.) - развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными - активизация движений речевого аппарата. - развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса - воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). - развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастиках - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственн	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - формирование умения различать звуковые сигналы, состоящие из 3-4 звуков - соотнесение формы, величины, цвета предмета 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

	ых представлений	со словом. - Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний - развитие чувства темпа и ритма		
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности; - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе из беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря - развитие произносительных навыков, различение гласных, близких по артикуляции, сопоставление согласных в открытых слогах : [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к] - формирование умения различать существительные, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком - прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- расширение пассивного словаря - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов - формирование умения различать глаголы, противоположные по значению - формирование умения различать возвратные и невозвратные глаголы - формирование умения различать глаголы прошедшего времени по родам - формирование умения различать и понимать падежные окончания существительных - формирование умения различать и понимать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами на, в, под, за - закрепление обобщающих понятий - формирование умения различать противоположные по значению прилагательные - формирование умения различать и понимать	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

		наречия, выражающие пространственные отношения - расширение и уточнение активного словаря - формирование умения использовать в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов - обогащение словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения		
	Формирование грамматических стереотипов	- формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - совершенствование навыков связной речи - формирование умения образовывать и дифференцировать глаголы 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам - формирование умения согласовывать прилагательные, обозначающие признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа. - формирование умения согласовывать местоимения с существительными - формирование умения различения рода и числа глаголов прошедшего времени - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе - формирование умения образовывать существительные с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. - формирование умения согласования существительных с предлогами	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- побуждение к речевой активности - формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам - развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом - совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. - аучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинку. - развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда. - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных картинок - формирование умения составлять фразы с прямым дополнением - развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

Лексическая тема «Воздушный транспорт».

Март 2 неделя	Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.) - развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными - активизация движений речевого аппарата. - развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса - воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). - развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - формирование умения различать звуковые сигналы, состоящие из 3-4 звуков - соотнесение формы, величины, цвета предмета со словом. - Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний - развитие чувства темпа и ритма 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности; - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

		обобщать их по принципу аналогии.		
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе из беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря - развитие произносительных навыков, различение гласных, близких по артикуляции, сопоставление согласных в открытых слогах : [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к] - формирование умения различать существительные, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком - прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой 	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение пассивного словаря - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов - формирование умения различать глаголы, противоположные по значению - формирование умения различать возвратные и невозвратные глаголы - формирование умения различать глаголы прошедшего времени по родам - формирование умения различать и понимать падежные окончания существительных - формирование умения различать и понимать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами на, в, под, за - закрепление обобщающих понятий - формирование умения различать противоположные по значению прилагательные - формирование умения различать и понимать наречия, выражающие пространственные отношения - расширение и уточнение активного словаря - формирование умения использовать в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов - обогащение словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - совершенствование навыков связной речи - формирование умения образовывать и дифференцировать глаголы 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам - формирование умения согласовывать прилагательные, обозначающие признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа. - формирование умения согласовывать местоимения с существительными - формирование умения различения рода и 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

		<p>числа глаголов прошедшего времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе - формирование умения образовывать существительные с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. - формирование умения согласования существительных с предлогами 		
	<p>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к речевой активности - формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам - развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом - совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. - аучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки. - развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда. - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных картинок - формирование умения составлять фразы с прямым дополнением - развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении 	<p>Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие</p>

Лексическая тема «Зоопарк».

<p>Март 3 неделя</p>	<p>Формирование общих речевых навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.) - развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными - активизация движений речевого аппарата. - развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса - воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). - развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности. 	<p>Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие</p>
	<p>Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	<p>Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие</p>
	<p>Формирование произвольного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. 	<p>Наглядные, игровые,</p>	<p>Познавательное развитие,</p>

	<p>слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - формирование умения различать звуковые сигналы, состоящие из 3-4 звуков - соотнесение формы, величины, цвета предмета со словом. - Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний - развитие чувства темпа и ритма 	<p>словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
	<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности; - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
	<p>Фонетическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе из беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря - развитие произносительных навыков, различение гласных, близких по артикуляции, сопоставление согласных в открытых слогах : [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к] - формирование умения различать существительные, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком - прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой 	<p>Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие</p>
	<p>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение пассивного словаря - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов - формирование умения различать глаголы, противоположные по значению - формирование умения различать возвратные и невозвратные глаголы - формирование умения различать глаголы прошедшего времени по родам - формирование умения различать и понимать падежные окончания существительных 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать и понимать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами на, в, под, за - закрепление обобщающих понятий - формирование умения различать противоположные по значению прилагательные - формирование умения различать и понимать наречия, выражающие пространственные отношения - расширение и уточнение активного словаря - формирование умения использовать в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов - обогащение словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения 		
	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - совершенствование навыков связной речи - формирование умения образовывать и дифференцировать глаголы 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам - формирование умения согласовывать прилагательные, обозначающие признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа. - формирование умения согласовывать местоимения с существительными - формирование умения различения рода и числа глаголов прошедшего времени - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе - формирование умения образовывать существительные с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. - формирование умения согласования существительных с предлогами 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к речевой активности - формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам - развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом - совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. - аучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинку. - развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда. - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

		картинкам, по серии простых сюжетных картинок - формирование умения составлять фразы с прямым дополнением - развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении		
--	--	---	--	--

Лексическая тема «Туалетные принадлежности».				
Март 4 неделя	Формирование общих речевых навыков.	- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.) - развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными - активизация движений речевого аппарата. - развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса - воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). - развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	- расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - формирование умения различать звуковые сигналы, состоящие из 3-4 звуков - соотнесение формы, величины, цвета предмета со словом. - Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний - развитие чувства темпа и ритма	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

		<p>зрительного соотнесения частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование детской активной поисковой деятельности; - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 		
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе из беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря - развитие произносительных навыков, различение гласных, близких по артикуляции, сопоставление согласных в открытых слогах : [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к] - формирование умения различать существительные, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком - прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой 	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение пассивного словаря - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов - формирование умения различать глаголы, противоположные по значению - формирование умения различать возвратные и невозвратные глаголы - формирование умения различать глаголы прошедшего времени по родам - формирование умения различать и понимать падежные окончания существительных - формирование умения различать и понимать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами на, в, под, за - закрепление обобщающих понятий - формирование умения различать противоположные по значению прилагательные - формирование умения различать и понимать наречия, выражающие пространственные отношения - расширение и уточнение активного словаря - формирование умения использовать в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов - обогащение словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - совершенствование навыков связной речи - формирование умения образовывать и дифференцировать глаголы 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения согласовывать прилагательные, обозначающие признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа. - формирование умения согласовывать местоимения с существительными - формирование умения различения рода и числа глаголов прошедшего времени - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе - формирование умения образовывать существительные с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. - формирование умения согласования существительных с предлогами 		эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к речевой активности - формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам - развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом - совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. - аучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинку. - развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда. - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных картинок - формирование умения составлять фразы с прямым дополнением - развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

Лексическая тема «Птицы».

Апрель 1 неделя	Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.) - развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными - активизация движений речевого аппарата. - развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса - воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). - развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные,	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	Подгрупповые занятия	
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - формирование умения различать звуковые сигналы, состоящие из 3-4 звуков - соотнесение формы, величины, цвета предмета со словом. - Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний - развитие чувства темпа и ритма 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности; - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе из беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря - развитие произносительных навыков, различение гласных, близких по артикуляции, сопоставление согласных в открытых слогах : [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к] - формирование умения различать существительные, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком - прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой 	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение пассивного словаря - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать глаголы, противоположные по значению - формирование умения различать возвратные и невозвратные глаголы - формирование умения различать глаголы прошедшего времени по родам - формирование умения различать и понимать падежные окончания существительных - формирование умения различать и понимать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами на, в, под, за - закрепление обобщающих понятий - формирование умения различать противоположные по значению прилагательные - формирование умения различать и понимать наречия, выражающие пространственные отношения - расширение и уточнение активного словаря - формирование умения использовать в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов - обогащение словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения 	<p>ные подгрупповые занятия</p>	<p>коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
	<p>Формирование грамматических стереотипов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - совершенствование навыков связной речи - формирование умения образовывать и дифференцировать глаголы 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам - формирование умения согласовывать прилагательные, обозначающие признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа. - формирование умения согласовывать местоимения с существительными - формирование умения различения рода и числа глаголов прошедшего времени - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе - формирование умения образовывать существительные с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. - формирование умения согласования существительных с предлогами 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
	<p>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к речевой активности - формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам - развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом - совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок 	<p>Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие</p>

		<p>и небольших рассказов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - аучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки. - развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда. - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных картинок - формирование умения составлять фразы с прямым дополнением - развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении 		
--	--	---	--	--

Лексическая тема «Домашние птицы».

Апрель 2 неделя	Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.) - развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными - активизация движений речевого аппарата. - развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса - воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). - развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - формирование умения различать звуковые сигналы, состоящие из 3-4 звуков - соотнесение формы, величины, цвета предмета со словом. - Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний - развитие чувства темпа и ритма 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения,	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное

классификации	<p>объекта с помощью частей</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, <p>обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование детской активной поисковой деятельности; - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 	е занятия.	развитие
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе из беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря - развитие произносительных навыков, различение гласных, близких по артикуляции, сопоставление согласных в открытых слогах : [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к] - формирование умения различать существительные, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком - прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой 	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение пассивного словаря - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов - формирование умения различать глаголы, противоположные по значению - формирование умения различать возвратные и невозвратные глаголы - формирование умения различать глаголы прошедшего времени по родам - формирование умения различать и понимать падежные окончания существительных - формирование умения различать и понимать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами на, в, под, за - закрепление обобщающих понятий - формирование умения различать противоположные по значению прилагательные - формирование умения различать и понимать наречия, выражающие пространственные отношения - расширение и уточнение активного словаря - формирование умения использовать в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов - обогащение словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами 	Наглядные, игровые, словесные	Речевое развитие, Познавательное развитие

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков связной речи - формирование умения образовывать и дифференцировать глаголы 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам - формирование умения согласовывать прилагательные, обозначающие признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа. - формирование умения согласовывать местоимения с существительными - формирование умения различения рода и числа глаголов прошедшего времени - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе - формирование умения образовывать существительные с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. - формирование умения согласования существительных с предлогами 	методы, Подгрупповые занятия	ное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к речевой активности - формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам - развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом - совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. - аучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки. - развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда. - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных картинок - формирование умения составлять фразы с прямым дополнением - развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

Лексическая тема «Цветы».

Апрель 3 неделя	Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.) - развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными - активизация движений речевого аппарата. - развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса - воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). - развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
--------------------	-------------------------------------	---	---	---------------------------------------

	деятельности.		
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастиках - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - формирование умения различать звуковые сигналы, состоящие из 3-4 звуков - соотнесение формы, величины, цвета предмета со словом. - Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний - развитие чувства темпа и ритма 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности; - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе из беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря - развитие произносительных навыков, различение гласных, близких по артикуляции, сопоставление согласных в открытых слогах : [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к] - формирование умения различать существительные, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком 	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

		- прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой		
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи		<ul style="list-style-type: none"> - расширение пассивного словаря - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов - формирование умения различать глаголы, противоположные по значению - формирование умения различать возвратные и невозвратные глаголы - формирование умения различать глаголы прошедшего времени по родам - формирование умения различать и понимать падежные окончания существительных - формирование умения различать и понимать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами на, в, под, за - закрепление обобщающих понятий - формирование умения различать противоположные по значению прилагательные - формирование умения различать и понимать наречия, выражающие пространственные отношения - расширение и уточнение активного словаря - формирование умения использовать в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов - обогащение словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - совершенствование навыков связной речи - формирование умения образовывать и дифференцировать глаголы 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам - формирование умения согласовывать прилагательные, обозначающие признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа. - формирование умения согласовывать местоимения с существительными - формирование умения различения рода и числа глаголов прошедшего времени - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе - формирование умения образовывать существительные с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. - формирование умения согласования существительных с предлогами 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической		<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к речевой активности - формирование умения отвечать на вопросы по 	Наглядные, Словесные	Физическое развитие,

	структуры предложения, связной речи	<p>простым сюжетным картинкам</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом - совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. - аучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки. - развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда. - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных картинок - формирование умения составлять фразы с прямым дополнением - развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении 	методы. Индивидуальные занятия	Речевое развитие
--	-------------------------------------	--	--------------------------------	------------------

Лексическая тема «Насекомые».

Апрель 4 неделя	Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.) - развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными - активизация движений речевого аппарата. - развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса - воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). - развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - формирование умения различать звуковые сигналы, состоящие из 3-4 звуков - соотнесение формы, величины, цвета предмета со словом. - Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний - развитие чувства темпа и ритма 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

	<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности; - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
	<p>Фонетическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе из беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря - развитие произносительных навыков, различение гласных, близких по артикуляции, сопоставление согласных в открытых слогах : [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к] - формирование умения различать существительные, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком - прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой 	<p>Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие</p>
	<p>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение пассивного словаря - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов - формирование умения различать глаголы, противоположные по значению - формирование умения различать возвратные и невозвратные глаголы - формирование умения различать глаголы прошедшего времени по родам - формирование умения различать и понимать падежные окончания существительных - формирование умения различать и понимать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами на, в, под, за - закрепление обобщающих понятий - формирование умения различать противоположные по значению прилагательные - формирование умения различать и понимать наречия, выражающие пространственные отношения - расширение и уточнение активного словаря - формирование умения использовать в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>

		- обогащение словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения		
	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - совершенствование навыков связной речи - формирование умения образовывать и дифференцировать глаголы 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам - формирование умения согласовывать прилагательные, обозначающие признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа. - формирование умения согласовывать местоимения с существительными - формирование умения различения рода и числа глаголов прошедшего времени - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе - формирование умения образовывать существительные с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. - формирование умения согласования существительных с предлогами 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к речевой активности - формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам - развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом - совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. - аучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки. - развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда. - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных картинок - формирование умения составлять фразы с прямым дополнением - развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

Лексическая тема «Игры с водой и песком».

Май 1 неделя	Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.) - развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуаль	Физическое развитие, Речевое развитие
-----------------	-------------------------------------	--	--	---------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - активизация движений речевого аппарата. - развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса - воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). - развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности. 	ные занятия	
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастиках - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - формирование умения различать звуковые сигналы, состоящие из 3-4 звуков - соотнесение формы, величины, цвета предмета со словом. - Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний - развитие чувства темпа и ритма 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности; - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе из беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря 	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуаль	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие произносительных навыков, различение гласных, близких по артикуляции, сопоставление согласных в открытых слогах : [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к] - формирование умения различать существительные, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком - прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой 	<p>ные подгрупповые занятия,</p>	<p>развитие</p>
	<p>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение пассивного словаря - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов - формирование умения различать глаголы, противоположные по значению - формирование умения различать возвратные и невозвратные глаголы - формирование умения различать глаголы прошедшего времени по родам - формирование умения различать и понимать падежные окончания существительных - формирование умения различать и понимать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами на, в, под, за - закрепление обобщающих понятий - формирование умения различать противоположные по значению прилагательные - формирование умения различать и понимать наречия, выражающие пространственные отношения - расширение и уточнение активного словаря - формирование умения использовать в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов - обогащение словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
	<p>Формирование грамматических стереотипов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - совершенствование навыков связной речи - формирование умения образовывать и дифференцировать глаголы 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам - формирование умения согласовывать прилагательные, обозначающие признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа. - формирование умения согласовывать местоимения с существительными - формирование умения различения рода и числа глаголов прошедшего времени - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения образовывать существительные с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. - формирование умения согласования существительных с предлогами 		
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к речевой активности - формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам - развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом - совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. - аучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки. - развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда. - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных картинок - формирование умения составлять фразы с прямым дополнением - развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

Лексическая тема «Семья. Труд родителей».

Май 2 неделя	Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.) - развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными - активизация движений речевого аппарата. - развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса - воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). - развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - формирование умения различать звуковые сигналы, состоящие из 3-4 звуков 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

	пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - соотнесение формы, величины, цвета предмета со словом. - Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний - развитие чувства темпа и ритма 		
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности; - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе из беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря - развитие произносительных навыков, различение гласных, близких по артикуляции, сопоставление согласных в открытых слогах : [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к] - формирование умения различать существительные, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком - прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой 	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение пассивного словаря - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов - формирование умения различать глаголы, противоположные по значению - формирование умения различать возвратные и невозвратные глаголы - формирование умения различать глаголы прошедшего времени по родам - формирование умения различать и понимать падежные окончания существительных - формирование умения различать и понимать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами на, в, под, за - закрепление обобщающих понятий - формирование умения различать противоположные по значению прилагательные 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать и понимать наречия, выражающие пространственные отношения - расширение и уточнение активного словаря - формирование умения использовать в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов - обогащение словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения 		
	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - совершенствование навыков связной речи - формирование умения образовывать и дифференцировать глаголы 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам - формирование умения согласовывать прилагательные, обозначающие признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа. - формирование умения согласовывать местоимения с существительными - формирование умения различения рода и числа глаголов прошедшего времени - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе - формирование умения образовывать существительные с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. - формирование умения согласования существительных с предлогами 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к речевой активности - формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам - развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом - совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. - аучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинку. - развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда. - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных картинок - формирование умения составлять фразы с прямым дополнением - развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

		слова в предложении		
--	--	---------------------	--	--

<i>Лексическая тема «Дом и его части».</i>				
Май 3 недели	Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.) - развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными - активизация движений речевого аппарата. - развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса - воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). - развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастиках - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - формирование умения различать звуковые сигналы, состоящие из 3-4 звуков - соотнесение формы, величины, цвета предмета со словом. - Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний - развитие чувства темпа и ритма 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности; - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

		выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.		
Фонетическая сторона речи		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе из беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря - развитие произносительных навыков, различение гласных, близких по артикуляции, сопоставление согласных в открытых слогах : [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к] - формирование умения различать существительные, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком - прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой 	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи		<ul style="list-style-type: none"> - расширение пассивного словаря - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов - формирование умения различать глаголы, противоположные по значению - формирование умения различать возвратные и невозвратные глаголы - формирование умения различать глаголы прошедшего времени по родам - формирование умения различать и понимать падежные окончания существительных - формирование умения различать и понимать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами на, в, под, за - закрепление обобщающих понятий - формирование умения различать противоположные по значению прилагательные - формирование умения различать и понимать наречия, выражающие пространственные отношения - расширение и уточнение активного словаря - формирование умения использовать в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов - обогащение словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - совершенствование навыков связной речи - формирование умения образовывать и дифференцировать глаголы 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам - формирование умения согласовывать прилагательные, обозначающие признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа. - формирование умения согласовывать местоимения с существительными 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различения рода и числа глаголов прошедшего времени - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе - формирование умения образовывать существительные с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. - формирование умения согласования существительных с предлогами 		
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к речевой активности - формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам - развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом - совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. - аучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки. - развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда. - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных картинок - формирование умения составлять фразы с прямым дополнением - развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

Лексическая тема «Лето. Признаки лета».

Май 4 неделя	Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.) - развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными - активизация движений речевого аппарата. - развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса - воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). - развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование	- расширение объема зрительной, слуховой	Наглядные,	Познаватель

	произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<p>памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - формирование умения различать звуковые сигналы, состоящие из 3-4 звуков - соотнесение формы, величины, цвета предмета со словом. - Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний - развитие чувства темпа и ритма 	игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	ное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности; - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе из беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря - развитие произносительных навыков, различение гласных, близких по артикуляции, сопоставление согласных в открытых слогах : [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к] - формирование умения различать существительные, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком - прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой 	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение пассивного словаря - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов - формирование умения различать глаголы, противоположные по значению - формирование умения различать возвратные и невозвратные глаголы - формирование умения различать глаголы прошедшего времени по родам - формирование умения различать и понимать 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

		<p>падежные окончания существительных</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать и понимать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами на, в, под, за - закрепление обобщающих понятий - формирование умения различать противоположные по значению прилагательные - формирование умения различать и понимать наречия, выражающие пространственные отношения - расширение и уточнение активного словаря - формирование умения использовать в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов - обогащение словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения 		
	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - совершенствование навыков связной речи - формирование умения образовывать и дифференцировать глаголы 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам - формирование умения согласовывать прилагательные, обозначающие признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа. - формирование умения согласовывать местоимения с существительными - формирование умения различения рода и числа глаголов прошедшего времени - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе - формирование умения образовывать существительные с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. - формирование умения согласования существительных с предлогами 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к речевой активности - формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам - развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом - совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. - аучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки. - развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда. - использование первых форм связного 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

		высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных картинок - формирование умения составлять фразы с прямым дополнением - развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении		
--	--	--	--	--

Лексическая тема «Лето. Летние забавы».				
Июнь 1 – 2 недели	Формирование общих речевых навыков.	- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.) - развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными - активизация движений речевого аппарата. - развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса - воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). - развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. - развитие общей моторики	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	- расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - формирование умения различать звуковые сигналы, состоящие из 3-4 звуков - соотнесение формы, величины, цвета предмета со словом. - Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний - развитие чувства темпа и ритма	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

		<p>зрительного соотнесения частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать детскую активную поисковую деятельность; - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 		
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе из беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря - развитие произносительных навыков, различение гласных, близких по артикуляции, сопоставление согласных в открытых слогах : [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к] - формирование умения различать существительные, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком - прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой 	<p>Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие</p>
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение пассивного словаря - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных - закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов - формирование умения различать глаголы, противоположные по значению - формирование умения различать возвратные и невозвратные глаголы - формирование умения различать глаголы прошедшего времени по родам - формирование умения различать и понимать падежные окончания существительных - формирование умения различать и понимать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами на, в, под, за - закрепление обобщающих понятий - формирование умения различать противоположные по значению прилагательные - формирование умения различать и понимать наречия, выражающие пространственные отношения - расширение и уточнение активного словаря - формирование умения использовать в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов - обогащение словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - совершенствование навыков связной речи - формирование умения образовывать и дифференцировать глаголы 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения согласовывать прилагательные, обозначающие признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа. - формирование умения согласовывать местоимения с существительными - формирование умения различения рода и числа глаголов прошедшего времени - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе - формирование умения образовывать существительные с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. - формирование умения согласования существительных с предлогами 		эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к речевой активности - формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам - развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом - совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. - аучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки. - развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда. - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных картинок - формирование умения составлять фразы с прямым дополнением - развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документах:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44.
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 (главы: 10,11,12)
- Устав ГБДОУ детский сад №131 Невского района Санкт-Петербурга
- ФГОС ДО

Цель: совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи:

- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединять усилия для развития и воспитания детей;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных возможностях;
- повышать педагогическую компетентность и культуру родителей;
- вовлекать родителей в деятельность ГБДОУ.

Принципы взаимодействия с семьей:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями – Управляющий совет, активное участие в Педагогических советах.

- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- Восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у него уверенности в себе и своих возможностях.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия состоит из трех блоков:

- информационно-аналитический,
- практический,
- контрольно-оценочный.

1. Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи принимать участие в деятельности ГБДОУ.

Формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, наблюдение, специальные диагностические методики, используемые логопедом.

2. Практический блок. В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги, специалисты. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации, полученной в рамках первого блока.

Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

I – просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки и т.д.)

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

В структуре взаимодействия:

- педагогическое и экологическое просвещение родителей (дифференцированное в соответствии с запросами и уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские конференции, собрания, обучающие семинары-практики, индивидуальные и групповые консультации в различной форме; открытые занятия, мастер-классы.
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ГБДОУ в целом и отдельных групп через информационные стенды, собрания, конференции, публичные отчеты; сайт ГБДОУ – дистанционная форма.
- включение родителей в образовательную деятельность через Дни открытых дверей, праздники, конкурсы, выставки, демонстрацию личных достижений детей и семьи; систему методических рекомендаций логопеда.
- привлечение родителей к руководству ГБДОУ через их участие в работе Управляющего совета, активное участие в Педагогических советах.

3. Контрольно-оценочный блок включает анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия предлагаются оценочные листы, которых родители и педагоги могут отразить свои отзывы.

2.3. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на

занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические игры, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр в свободной деятельности.

Развитие пространственной ориентировки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- активизация речи детей;
- развитие речи.

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

- упражнения, воспитывающие темп и ритм речи; развивающие дыхание и голос; артикуляционный аппарат;
- досуги;
- согласование речевого материала сценариев праздников, развлечений;

Взаимодействие с медицинскими работниками:

- осуществляют медицинское обследование детей;
- определяют нагрузки по каждому ребёнку;
- участвуют в составлении режимов занятий;
- оказывают консультативную помощь в реализации рекомендаций врачей-специалистов.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотрение при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Структура реализации образовательного процесса
- 3.2. Условия реализации рабочей программы
- 3.3. Образовательные технологии
- 3.4. Методическое обеспечение образовательной программы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Основной формой работы с детьми 3-4 лет является игровая деятельность. Программа предусматривает использование совместной деятельности как одну из форм работы с детьми младшего возраста при условии максимального использования игровых форм и приемов.

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников младшей группы компенсирующей направленности с ТНР, реализовываются в совместной деятельности и в создании образовательной ситуации (индивидуальных занятиях).

Совместная деятельность для детей младшей группы с ТНР приоритетно ориентирована на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, и формирование правильного звукопроизношения. Совместная деятельность проводится с двумя подгруппами детей.

Количество: 4 дня в неделю.

Продолжительность: 15 минут.

Создание образовательной ситуации с детьми (индивидуальные занятия) направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Количество: не менее 3 раз в неделю.

Продолжительность: 10-15 минут.

Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком при создании образовательной ситуации (индивидуальных логопедических занятиях), закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается совместно с родителями, воспитателями, логопед в тетради даёт рекомендации по выполнению предложенных заданий.

По графику дети, сопровождаемые родителями, посещают врача-невропатолога. 1-3 неделю сентября проводится комплексная диагностика продуктивной деятельности детей, исследование речи детей, заполнение речевых карт. Исходя из результатов обследования, сформированы подгруппы детей.

Максимальный объем образовательной нагрузки обучающихся 3-4 лет с ОВЗ на 2016 – 2017 учебный год.

Продолжительность коррекционно-развивающей деятельности	Продолжительность совместной деятельности с детьми	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 и 2 половине дня
Индивидуальные занятия – 10-15 минут	15– 20 минут	1 половина дня – 10-15 минут 2 половина дня – 10-15 минут

3.2. Условия реализации Программы

Для успешной реализации необходимо создание развивающей предметно-пространственной среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.

Принципы создания коррекционно-развивающей среды

Организуя РППС кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимо руководствоваться принципами:

- доступности: материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация логопеда – на верхних полках;
- системности: весь материал систематизирован по разделам; каждое пособие пронумеровано и внесено в картотеку; каждому разделу отведена отдельная полка; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования;
- здоровьесбережения: в кабинете должны быть созданы комфортные, безопасные условия, имеется основное и дополнительное освещение, столы и стулья для детей разной высоты; интерьер кабинета приятной цветовой гаммы, проведена пожарная сигнализация.
- мобильности;
- вариативности: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.
- учета возрастных особенностей: наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы:

В группе игрушки и предметы должны отражать все многообразие окружающего мира, соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, чистых и ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций, но и познавательному, художественно – эстетическому, социально – коммуникативному развитию детей. Поэтому необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах. Рекомендуется использовать в работе ТСО (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для пальчиковой гимнастики, логоритмики).

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда:

Диагностический блок.

Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования.

Организационно – развивающий блок.

Организационно - планирующий блок содержит перечень логопедической документации.

Коррекционно – развивающий блок.

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Центр нормализации дыхания и голоса.

Включает в себя дыхательные тренажёры, картотеку дыхательных упражнений.

Центр развития мелкой моторики.

Включает в себя разнообразные пособия и игры на развитие мелкой моторики

Центр развития фонематического слуха.

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки.

Материал для различения речевых звуков.

Центр развития психологической базы речи.

Наличие игр и пособий для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи.

Наличие литературы, картинного материала, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Центр формирования грамматического строя речи.

Включает пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции.

Центр развития связной речи.

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Центр формирования лексической стороны речи.

В центре формирования лексической стороны речи подбираются предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря.

Центр формирования звуко-слоговой структуры слова.

Центр формирования слоговой структуры слова содержит музыкальные инструменты, наборы предметных картинок и картотеки игр.

Информационный блок.

В данный блок содержатся консультации для родителей, рекомендации, памятки.

Научно методический блок.

Подобрана методическая литература и программно - методическое обеспечение.

Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и, конечно, развивающей.

3.3. Образовательные технологии

1. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе:

- Личная страница на сайте учреждения ГБДОУ №131 Невского района г. Санкт-Петербурга <http://2bereg.spb.ru/>;
- Взаимодействие с семьями воспитанников посредством электронной почты;
- Дистанционная форма взаимодействия с семьями воспитанников (сайт ГБДОУ №131)
- Использование лицензионных ЭОР (аудиотека);
- Использование ЭОР, созданных самостоятельно (консультации для воспитателей, консультации для родителей, презентации к занятиям, проводимым с помощью ЭОР).

2. Здоровьесберегающие технологии:

- физминутки/ динамические паузы
- дыхательная гимнастика
- релаксация
- пальчиковая гимнастика
- артикуляционная гимнастика
- гимнастика для глаз

3. Технология игровых методов

4. Технология личностно-ориентированного обучения

5. Технология сотрудничества

3.4. Методическое обеспечение образовательной программы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2015.

3. СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013.

4. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 1968.

5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. – М., 2003.

6. Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика. – СПб., КАРО, 2006.

7. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – М.: Просвещение, 2008.

8. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет – СПб-М, 2013.

9. Захарова Л. Н. Программа развития общих речевых навыков и моторики у детей 3-4 лет с ОНР – СПб: 2003.

10. Иншакова О. Б. Альбом логопеда – М.: Владос, 2008.

11. Быховская А. М., Казова Н. А. Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

12. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.

13. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей – М.: «Просвещение», 1979.